



**MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN
PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS**

**FUENTES DE INFORMACIÓN EN LÍNEA SOBRE FORMACIÓN Y
ORIENTACIÓN LABORAL: MODELO DE CLASIFICACIÓN Y
PROPUESTA DE REPERTORIO, CON JUSTIFICACIÓN Y
DESARROLLO METODOLÓGICOS**

TRABAJO FIN DE MÁSTER. CURSO: 2012 - 2013

ESPECIALIDAD: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

APELLIDOS Y NOMBRE: CEREZO MATA, LUIS

DNI: 51641751N

CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE

TUTOR: JON ZABALA VÁZQUEZ. DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECONOMÍA Y
DOCUMENTACIÓN. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN

La tesi è come il maiale, non se ne butta via niente

Umberto Eco

Resumen

El presente trabajo es una respuesta a una cuestión planteada durante el periodo de prácticas del alumno en el centro de enseñanza y que se deriva de la heterogeneidad de estudios de acceso del profesorado y la variedad y disparidad de los contenidos del módulo de FOL. Éstos responden a distintas y diferentes áreas de conocimiento conectados con la realidad laboral, lo que provoca en los profesores una cierta sensación de inseguridad pues les es difícil ser competente en todos ellos. Por otro lado, la misma realidad laboral, influida por el entorno social, económico y normativo, es muy cambiante. La crisis económica, los cambios sociales y tecnológicos y, particularmente, las respuestas legislativas en forma de desregulación laboral son otro factor importante que afecta no solo a la manera en que se imparte el módulo sino a su contenido. El objetivo ha sido ofrecer una respuesta metodológica al recurso, cada vez más frecuente, a la información en internet, consistente en la clasificación, análisis, evaluación, descripción y presentación de las fuentes de información disponibles, creando un baremo sobre usabilidad, actualidad y autoridad, entre otras características, que sirva de guía para su empleo por el profesorado.

Descriptores: Formación y orientación laboral, repertorio, fuentes de información, contenidos formativos, evaluación de fuentes de información, internet

Abstract

This paper is a response to a question raised during the student practices in the education centre, which stems from the heterogeneity of studies that allow the access to teacher practice and the variety and disparity of FOL module content. They respond to different areas of knowledge, all of them connected with the reality of employment, but producing a certain sense of insecurity in teachers because of the difficulty to be competent in all of them. On the other hand, the labour reality itself is influenced by the changing social, economic and political environment. The economic, social, technological and, particularly, legislative changes response in the form of labour deregulation are another important factor that affects not only the way in which the module is taught but its content. The aim was to provide a methodological response to the increasing use of information on the Internet, consisting of the classification, analysis, evaluation, description and presentation of information sources, creating a scale of usability, timeliness and authority, among other features, to guide for use by teachers.

Keywords: training and guidance, repertoire, sources of information, training content, evaluation of sources of information, internet.

Tabla de contenido

1.	Objetivo	1
2.	Justificación	2
	2.1 Titulaciones de acceso de los profesores de FOL	4
	2.2 El módulo de FOL	5
	2.3 La información sobre FOL en internet	12
3.	Estado de la cuestión y fundamentación teórica.....	15
4.	Metodología.....	17
	4.1 Clasificación de recursos	17
	4.2 Búsqueda y selección de recursos	18
	4.3 Análisis (catalogación y valoración crítica) de recursos	18
	4.4 Presentación del repertorio.....	23
5.	Propuesta de repertorio.....	27
	5.1 Índice temático (nº de referencia):	32
	5.2 Índice de responsables:	33
6.	Conclusiones	34
7.	Referencias bibliográficas utilizadas.....	36
	7.1 General	36
	7.2 Legislación (ESPAÑA)	38
Anexos.....		41
	I. Currículo del título de Técnico de Artes Plásticas y Diseño en Asistencia al Producto Gráfico Interactivo (anexo I.3 O. ECD/1564/2013, de 2 de agosto)	41
	II. Solicitud de información.....	43
	III. Ficha de recogida de datos.....	44
	IV. Oferta formativa de formación profesional (2013).....	45
	V. Información sobre titulaciones de profesores de FOL en la Comunidad de Madrid	50
	Glosario de términos empleados.....	52

Índice de cuadros

Cuadro 1 – Clasificación de recursos en línea sobre FOL	18
Cuadro 2 – Evaluación de recursos en línea sobre FOL	22
Cuadro 3 – Descripción de recursos	24

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 – FOL en el buscador google.....	13
Ilustración 2 – Aviso de Wikipedia.....	22
Ilustración 3 – Título de la página web	24
Ilustración 4 – Mención de responsabilidad del sitio web	25

1. Objetivo

1. Sistematizar, en la medida de lo posible, la información accesible a través de Internet que pueda ser de interés para los profesionales de FOL. Para ello es necesario recopilar, analizar y seleccionar las fuentes, clasificarlas y realizar un catálogo crítico de la misma. Como objetivos operativos están los siguientes:
 - Elaboración de una clasificación de recursos
 - Establecer el ámbito de búsqueda
 - Elaborar un método de análisis
 - Fijar criterios de selección
 - Diseñar la presentación del repertorio
2. Ofrecer una propuesta de repertorio de recursos en línea, como punto de partida de un trabajo de recopilación que debe mantenerse en el curso del tiempo, adaptado a la limitación de tiempo y espacio del presente trabajo, sin perjuicio de la posibilidad de ampliarlo y hacerlo accesible por internet en forma de wiki, blog o similar.

2. Justificación

En mis prácticas en el centro de enseñanza tuve la oportunidad de conocer a las tres profesoras del departamento de FOL. Durante la explicación de las indemnizaciones por despido, una de las profesoras ni siquiera mencionó las últimas reformas, lo que no sé muy bien a que atribuir: desconocimiento, olvido o, posiblemente, la necesidad de simplificar la explicación de algo que, ya de por sí, es bastante complejo de hacer. En otra ocasión, otra profesora me pidió que le ayudara con la parte de sociedades, porque siempre se le atragantaba. A todo esto, el departamento estaba atareado con el comienzo de la formación en centros de trabajo, más todo el lío de la puesta en marcha experimental de la formación dual. Por tratarse de un centro integrado, el departamento tenía que hacerse cargo de la orientación para el empleo y coincidió que había que preparar una selección de candidatos para un evento organizado por la cámara de comercio de la región de Baviera, que venía a buscar estudiantes para la famosa formación dual alemana.

De las tres profesoras, una es licenciada en psicología y las otras dos en derecho. La primera es funcionaria con plaza fija y las segundas interinas y recién llegadas al centro. Ambas titulaciones tienen que ver con contenidos parciales del módulo de FOL, pero no capacitan por si solas para afrontar la totalidad del currículo. Yo mismo soy licenciado en ciencias del trabajo y diplomado en ciencias empresariales, lo que me sitúa en una posición (hipotética, por cuanto no soy profesor) más ventajosa para enseñar el módulo con una preparación de base más completa.

Al cuadro descrito, hay que añadir que el profesor de FOL normalmente tiene que atender otros módulos además del homónimo: el de Relaciones en el entorno de trabajo (RET), o Administración, gestión y comercialización de la pequeña empresa (AGC) pertenecientes a los títulos denominados LOGSE (es decir, que subsisten de los puestos en marcha bajo dicha ley) o el de Empresa e iniciativa emprendedora (EIE) que sustituye a este último en los títulos LOE y cuyo contenido es de carácter eminentemente económico y de gestión empresarial.¹

Con esta introducción trato de situar al lector ante la complejidad, variedad y disparidad de

¹ Por mor de una necesaria simplificación, cuando, en adelante, me refiera a los contenidos de FOL, lo haré (salvo mención expresa) sobre el módulo homónimo.

situaciones que un profesor de FOL debe afrontar cotidianamente y ante las que debe desplegar no solo unos conocimientos (que siempre son insuficientes) sino también unas habilidades y destrezas que le permitan cumplir con aquello que la administración educativa, la sociedad o, más importante aún, sus alumnos requieren de él. La pregunta que viene al caso es doble: ¿qué titulaciones tienen los profesores de FOL y en qué medida puede influir en su docencia?

El profesor de FOL tiene, necesariamente, que estar conectado con la realidad del empleo y las oportunidades de su(s) especialidad(es) formativa(s), debe conocer y relacionarse con las empresas de su entorno y con la administración de empleo local, y, al menos en el centro en que he desarrollado las prácticas, tendrá responsabilidades en la formación en los centros de trabajo y en la gestión de la bolsa de empleo del centro. Posiblemente tendrá que afrontar nuevos retos, muchas veces provocados por los reajustes de plantilla y la movilidad entre centros o, simplemente, por el ambiente de provisionalidad permanente -valga el oxímoron- en que se desenvuelve el trabajo docente, sometido a presiones políticas y exigencias de la sociedad que parece que esperan que la FP sea por sí sola capaz de levantar este país. Qué duda cabe, no obstante, de su necesaria contribución para conseguirlo.²

Ya sea por cambio de especialidad formativa, por la creación de nuevos títulos (y desaparición de otros), por tener que hacerse cargo de la docencia de otros módulos (Iniciativa emprendedora, Relaciones en el entorno de trabajo...) o, incluso, asignaturas de bachillerato o enseñanza secundaria obligatoria, por las nuevas modalidades de formación profesional (FP dual, a distancia)... el entorno es, pues, muy dinámico, exigente y de gran responsabilidad. Esto es algo que, sin duda, puede suceder en cualquier otra especialidad docente pero, en mi opinión, esta polivalencia es una característica particular de la actividad de los profesores de FOL.

Así pues, conviene averiguar cuál es la realidad de la composición, por titulaciones, del profesorado de FOL, así como cuál es el contenido curricular de la materia, para terminar

² Es una constante, en los sucesivos reales decretos de ordenación de la FP, aludir al papel fundamental que desempeña no solo en el ámbito educativo sino como motor de crecimiento; así lo reconoce el legislador en la exposición de motivos del RD 1147/2011 vigente: «En el ámbito nacional, el Gobierno concibe la Formación Profesional como instrumento clave para avanzar hacia un nuevo modelo de crecimiento económico» y más adelante, en su artículo 2 al declarar «La formación profesional del sistema educativo persigue las siguientes finalidades:

a) Cualificar a las personas para la actividad profesional y contribuir al desarrollo económico del país(...))»

relacionando ambas circunstancias con el objeto del presente trabajo.

2.1 Titulaciones de acceso de los profesores de FOL

La autoridad educativa no conoce, parece ser, qué titulaciones de base tiene el profesorado de FOL. Esto significa que no hay publicadas referencias en este sentido ni en la Comunidad de Madrid ni en cualquier otra, salvo error u omisión, lo que es cierto para esta especialidad y, supongo, cualquier otra. El interés de investigar, aunque solo sea en un ámbito limitado, esta cuestión –tal y como se pondrá de relieve más adelante- reside en su conexión con las necesidades de información que precisa para su desempeño educativo.

Lo anterior no obsta para hacerse una idea aproximada de la realidad de esta cuestión. Las sucesivas reformas educativas han ido conformando un cuerpo de profesores cuyas características son bastante heterogéneas. Parte del profesorado actual de FOL proviene de la transición a la LOGSE, mientras que el resto son funcionarios que han accedido mediante concurso-oposición o interinos que, asimismo, han participado en el proceso (sin obtener plaza) y que, por tanto, cumplían los mismos requisitos. Estos son:³

1. Con carácter específico para el acceso al cuerpo de profesores de enseñanza secundaria, estar en posesión del título de Doctor, Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o el título de grado correspondiente u otros títulos equivalentes a efectos de docencia.
2. Titulaciones declaradas equivalentes a efectos de docencia para la especialidad de FOL, las siguientes:
 - Diplomado en Ciencias Empresariales.
 - Diplomado en Relaciones Laborales.
 - Diplomado en Trabajo Social.
 - Diplomado en Educación Social.
 - Diplomado en Gestión y Administración Pública.

En principio, cualquier titulado que cumpla los anteriores requisitos puede (y pudo) acceder

³ Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley.

al empleo⁴. Ante mi petición por escrito para investigar este tema⁵ la respuesta es que la Ley de protección de datos impide el acceso a esa información que debe constar, cuando menos, en la solicitud de inscripción al proceso de concurso-oposición. No obstante, hay publicada una tesis doctoral y un posterior artículo basado en la misma de los que tomo prestadas las siguientes ideas (Sanjuán, 2008; 2010).

El estudio referido es sobre los profesores de FOL en Galicia. La investigación se hizo mediante encuestas que contestaron aproximadamente la tercera parte de los profesores que en ese momento ejercían en aquella comunidad, resultando que la gran mayoría (en torno al 60%) son licenciados en derecho. Del resto, hay un poco de todo: principalmente, licenciados en económicas, empresariales, diplomados en relaciones laborales, graduados sociales y licenciados en políticas.

2.2 El módulo de FOL

Podemos situar al módulo de FOL como una respuesta educativa a la necesidad de preparar lo que se ha denominado la transición a la vida activa, educación para el desarrollo o formación para el empleo, por contraposición a la “formación para el trabajo” consistente en el aprendizaje de las tareas (Fernández y Aramburu-Zabala, 1996).

Los autores citados conectan las necesidades que representa esa formación para el empleo con gran parte de los objetivos enunciados por la ley de educación entonces vigente (LOGSE). La actual (art. 40 LOE 2006) establece los siguientes objetivos para la FP:

La formación profesional en el sistema educativo contribuirá a que los alumnos y las alumnas adquieran las capacidades que les permitan:

a) Desarrollar la competencia general correspondiente a la cualificación o cualificaciones objeto de los estudios realizados.

⁴ Otra cuestión que cabe mencionar y que abunda en la tesis de este trabajo es que, para las oposiciones a la especialidad de FOL, no se exigía capacitación pedagógica como consecuencia de una salvedad introducida en las disposiciones transitorias de la correspondiente norma, lo que ya está subsanado con la adopción del máster de profesorado.

⁵ En el anexo II se presenta la instancia que plantea una investigación referida a un periodo concreto y para la que era necesario el acceso a las solicitudes de participación en el proceso de oposición. A pesar de no haber podido realizar la investigación, con posterioridad a la realización de este trabajo recibí una respuesta de la consejería con la información solicitada, elaborada por sus técnicos y que se presenta en el anexo V

b) Comprender la organización y las características del sector productivo correspondiente, así como los mecanismos de inserción profesional; conocer la legislación laboral y los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.

c) Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social. Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas.

d) Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.

e) Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.

f) Afianzar el espíritu emprendedor para el desempeño de actividades e iniciativas empresariales.

Estos objetivos se reformulan en el real decreto vigente de ordenación de la FP (RD 1147/2011, art. 3, 1):

Las enseñanzas de formación profesional tienen por objeto conseguir que el alumnado adquiera las competencias profesionales, personales y sociales, según el nivel de que se trate (anexo I), necesarias para:

a) Ejercer la actividad profesional definida en la competencia general del programa formativo.

b) Comprender la organización y características del sector productivo correspondiente, los mecanismos de inserción profesional, su legislación laboral y los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.

c) Consolidar hábitos de disciplina, trabajo individual y en equipo, así como capacidades de autoaprendizaje y capacidad crítica.

- d) Establecer relaciones interpersonales y sociales, en la actividad profesional y personal, basadas en la resolución pacífica de los conflictos, el respeto a los demás y el rechazo a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los comportamientos sexistas.*
- e) Prevenir los riesgos laborales y medioambientales y adoptar medidas para trabajar en condiciones de seguridad y salud.*
- f) Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.*
- g) Potenciar la creatividad, la innovación y la iniciativa emprendedora.*
- h) Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, así como las lenguas extranjeras necesarias en su actividad profesional.*
- i) Comunicarse de forma efectiva en el desarrollo de la actividad profesional y personal.*
- j) Gestionar su carrera profesional, analizando los itinerarios formativos más adecuados para mejorar su empleabilidad.*

Siguiendo a Fernández y Aramburu-Zabala (1996) gran parte de los objetivos enunciados (desde luego los de las letras *b*, *c*, *d*, *e* y *j*) hacen referencia a la preparación para la transición y el desarrollo de la carrera laboral. En consecuencia, el legislador instrumentaliza dichos objetivos mediante una materia curricular ad hoc (RD 1147/2011, art. 23):

Artículo 23. Módulo profesional de formación y orientación laboral.

- 1. Todos los ciclos formativos incluirán la formación necesaria para conocer las oportunidades de aprendizaje, las oportunidades de empleo, la organización del trabajo, las relaciones en la empresa, la legislación laboral básica, así como los derechos y deberes que se derivan de las relaciones laborales, para facilitar el acceso al empleo o la reinserción laboral en igualdad de género y no discriminación de las personas con discapacidad.*
- 2. Este módulo incorporará la formación en la prevención de riesgos laborales, sin*

perjuicio de su tratamiento transversal en otros módulos profesionales, según lo exija el perfil profesional. (...)

El punto clave es la concreción curricular, que corresponde, en sus contenidos mínimos, a la administración central y, en el resto, a las autonómicas. Por usar un ejemplo reciente de desarrollo curricular, éste es el de la especialidad de Técnico Superior en animaciones 3D, juegos y entornos interactivos (D 54/2013, anexo I) en el ámbito de la Comunidad de Madrid:

Modulo profesional 04: Formación y orientación laboral (código: 1094)

Contenidos (duración 90 horas)

Orientación profesional y búsqueda activa de empleo:

- *El ciclo formativo: Normativa reguladora, nivel académico y profesional.*
- *Identificación de itinerarios formativos relacionados con el título del ciclo formativo: Acceso, convalidaciones y exenciones. Formación profesional del sistema educativo y formación profesional para el empleo.*
- *La formación permanente para la trayectoria laboral y profesional del titulado: Valoración de su importancia.*
- *Opciones profesionales: Definición y análisis del sector profesional del título del ciclo formativo.*
- *Empleadores en el sector: Empleadores públicos, empleadores privados y posibilidad de autoempleo.*
- *Proceso, técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo y selección de personal en empresas pequeñas, medianas y grandes del sector.*
- *Sistema de acceso al empleo público en puestos idóneos para los titulados del ciclo formativo.*
- *Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa.*
- *Recursos de Internet en el ámbito de la orientación.*
- *Carrera profesional en función del análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales: Autoconocimiento y potencial profesional.*
- *El proceso de toma de decisiones: Definición y fases.*
- *Asociaciones profesionales del sector.*

Gestión del conflicto y equipos de trabajo:

- *Equipos de trabajo: Concepto, características y fases del trabajo en equipo.*
- *La comunicación en los equipos de trabajo: Escucha activa, asertividad y escucha interactiva (feedback).*
- *La inteligencia emocional.*
- *Ventajas e inconvenientes del trabajo en equipo para la eficacia de la organización.*
- *Equipos de trabajo en el sector en el que se ubica el ciclo formativo según las funciones que desempeñan. Características de eficacia de un equipo de trabajo.*
- *La participación en el equipo de trabajo: Los roles grupales.*
- *Dinámicas de trabajo en equipo.*
- *Conflicto: Características, fuentes y etapas.*
- *Tipos de conflicto.*
- *Métodos para la resolución o supresión del conflicto: Conciliación, mediación, negociación y arbitraje.*
- *La negociación como medio de superación del conflicto: Tácticas, pautas y fases.*

Contrato de trabajo y relaciones laborales:

- *El derecho del trabajo: Fuentes y principios.*
- *Análisis y requisitos de la relación laboral individual.*
- *Derechos y deberes derivados de la relación laboral.*
- *El contrato de trabajo: Concepto, capacidad para contratar, forma y validez del contrato.*
- *Modalidades de contrato de trabajo y medidas de fomento de la contratación. El fraude de ley en la contratación laboral.*
- *El periodo de prueba, el tiempo de trabajo y otros aspectos relevantes: Análisis en el convenio colectivo aplicable al ámbito profesional del título del ciclo formativo.*
- *La nómina. Condiciones económicas establecidas en el convenio colectivo aplicable al sector del título.*

- *Modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo: Causas y efectos.*
- *Medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar.*
- *Beneficios para los trabajadores en las nuevas organizaciones: Flexibilidad y beneficios sociales, entre otros.*
- *Representación de los trabajadores: Unitaria y sindical.*
- *Derecho procesal social:*
 - *Plazos de las acciones.*
 - *Conciliación y reclamación previa.*
 - *Órganos jurisdiccionales.*
 - *La demanda y el juicio oral.*
- *Gestiones a través de Internet en el ámbito laboral.*

Seguridad Social, empleo y desempleo:

- *Estructura del sistema de la Seguridad Social: Modalidades y regímenes de la Seguridad Social.*
- *Principales obligaciones de empresarios y trabajadores en materia de Seguridad Social: Afiliación, altas, bajas y cotización.*
- *Acción protectora de la Seguridad Social: Introducción sobre contingencias, prestaciones económicas y servicios.*
- *La protección por desempleo: Situación legal de desempleo, prestación y subsidio por desempleo.*
- *Conceptos básicos sobre seguridad y salud en el trabajo:*
- *Valoración de la relación entre trabajo y salud.*
- *Análisis de factores de riesgo.*
- *Determinación de los posibles daños a la salud del trabajador que pueden derivarse de las situaciones de riesgo detectadas: Accidentes de trabajo, enfermedades profesionales, otras patologías derivadas del trabajo.*
- *Marco normativo básico de la prevención: Derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.*
- *Principios y técnicas de prevención de riesgos laborales.*
- *Responsabilidades y sanciones.*
- *Evaluación de riesgos profesionales: Riesgos generales y riesgos específicos:*

- *La evaluación de riesgos en la empresa como elemento básico de la actividad preventiva.*
- *Los riesgos generales:*
 - *Análisis de riesgos ligados a las condiciones de seguridad.*
 - *Análisis de riesgos ligados a las condiciones ambientales.*
 - *Análisis de riesgos ligados a las condiciones ergonómicas y psicosociales.*
- *Los riesgos específicos:*
 - *Riesgos específicos en el sector profesional en el que se ubica el título.*
 - *Consideración de los posibles danos a la salud del trabajador que pueden derivarse de los riesgos específicos del sector profesional.*

Aplicación de medidas de prevención y protección en la empresa:

- *Aplicación de las medidas de prevención.*
- *Medidas de protección:*
 - *Medidas de protección colectiva. La señalización de seguridad.*
 - *Medidas de protección individual. Los equipos de protección individual.*
- *Especial protección a colectivos específicos: Maternidad, lactancia, trabajadores de una empresa de trabajo temporal, trabajadores temporales.*

Planificación de la prevención de riesgos en la empresa:

- *El Plan de prevención de riesgos laborales:*
 - *Evaluación de riesgos.*
 - *Organización y planificación de la prevención en la empresa:*
- *El control de la salud de los trabajadores.*
- *El Plan de autoprotección: Plan de emergencia y de evacuación en entornos de trabajo.*
- *Elaboración de un plan de emergencia en una pyme.*
- *Protocolo de actuación ante una situación de emergencia.*
- *Elementos básicos de la gestión de la prevención en la empresa:*
 - *La gestión de la prevención en la empresa: Definición conceptual.*
 - *Organismos públicos relacionados con la prevención de riesgos laborales.*

- *Representación de los trabajadores en materia preventiva.*
- *Funciones del prevencionista de nivel básico.*

Primeros auxilios:

- *Urgencia médica y primeros auxilios: Conceptos básicos.*
- *Clasificación de los heridos según su gravedad.*
- *Aplicación de las técnicas de primeros auxilios según el tipo de lesión del accidentado.*

Lo anterior da cuenta de lo prolijo y variado del módulo. No obstante lo exhaustivo de los contenidos relacionados, no se trata de formar expertos en los mismos (tal y como sí se hace con otros módulos técnicos de FP) sino que lo ideal es establecer un nivel básico o divulgativo que, *sin merma del rigor*, permita atender el objetivo genérico de la preparación para el empleo (Fernández y Aramburu-Zabala, 1996).

Las disciplinas que conforman el currículo del módulo son distintas y, en ciertos casos, “distantes”. El peso que tiene el contenido estrictamente legal, referido a los derechos laborales, casa mal con el resto y la metodología a emplear, así como su exactitud y actualidad, no son iguales.⁶ Esto se pone en evidencia cuando se trata de explicar determinados aspectos que, en solo dos años, han cambiado mucho y más de una vez (reformas laborales de 2011, 2012, 2013).

Lo difícil es, pues, conseguir transformar el módulo de FOL en un “dominio integrado” y no una mera agregación de contenidos sin nexo de unión.

2.3 La información sobre FOL en internet

En el estudio ya mencionado (Sanjuán, 2010) los profesores, en un alto porcentaje (un 62,5%) consideran que la formación inicial propia tiene repercusión en la docencia que después imparten, tanto en lo que se refiere a la “profundización en los contenidos” como en la fluidez con que se trabajan esas temáticas en el aula.

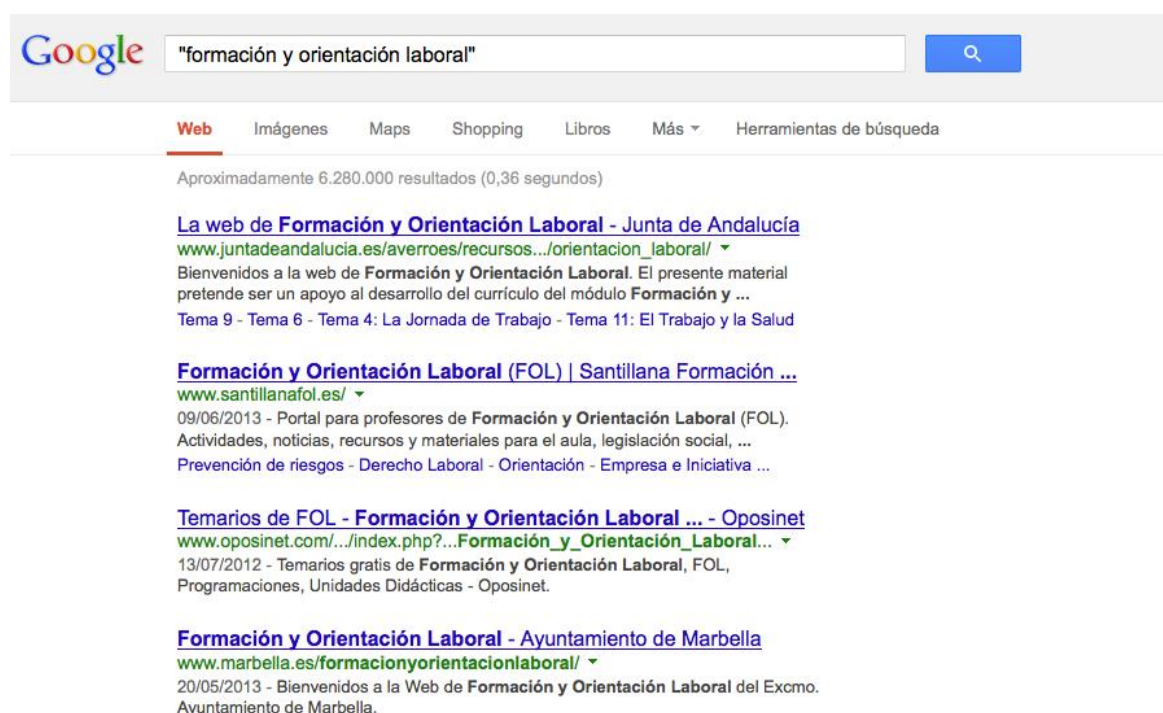
⁶ Como se ha visto, hay una gran mayoría de profesores de FOL con carrera de derecho (lo que puede explicarse por el hecho de que FOL, de todas las relacionadas en el Real Decreto 1834/2008, es la única especialidad de enseñanza secundaria con contenido jurídico).

Asimismo, preguntados por sus estrategias para mantenerse informados, responden: “contacto con otros profesores de FOL”, “internet”, “medios audiovisuales”, “leyendo información en prensa, escuchando la radio, buscando en la red”, “participando en la edición de libros”, aunque la estrategia más veces planteada por el 32,14% de los profesores/as del estudio fue “internet” (27,7% de las estrategias planteadas).

Es innegable la funcionalidad y el uso recurrente que, tanto profesores como alumnos, hacen de internet. Pero, si Internet es una posibilidad, cabe preguntarse hasta qué punto satisface las necesidades del profesorado de FOL.

En primer lugar, no es extraño que los profesores acudan a internet en busca de información, porque la hay y en cantidad, lo que demuestra el número de páginas web indexadas sobre el tema: como puede observarse en la figura 1, una búsqueda delimitada (ed., entre comillas) de “formación y orientación laboral” en google devuelve nada menos que 6.280.000 resultados.

Ilustración 1 – FOL en el buscador google



Sin embargo, si toda esta información estuviera codificada de alguna manera, su utilidad sería casi inmediata. No es así y hace falta emplear mucho tiempo en encontrar aquello que

responda a lo que se busca: la enorme cantidad, dispersión, variedad, tipología, etc., de los contenidos relacionados con FOL que pueden ser accesibles en la red hacen aconsejable una aproximación sistemática para hacerlos mínimamente útiles.

Hasta la irrupción y auge de internet, los problemas que planteaba el acceso a la información se resolvían mediante el recurso a los documentalistas o, al menos, usando sus técnicas. Sin embargo, la inmediatez de uso, la accesibilidad y la vulgarización de los contenidos de la red ha hecho pensar que la actividad bibliográfica es prescindible⁷ y esto no es, al menos de momento, cierto (Zabala, 2009, p. 888). Lo cierto es que, de momento, sigue haciendo falta el trabajo consistente en identificar, verificar, seleccionar, describir, organizar y presentar las fuentes de información relevantes para cualquier actividad, ya sea científica, académica, profesional o lúdica (Zabala, 2009, p. 902).

En este caso y dada la variedad de temas de interés y, claro está, la necesidad de que la información requerida se presente en unos términos técnicos apropiados, lo anterior es especialmente importante.

En definitiva, es necesario un trabajo metodológico -a falta de que internet resuelva por sí misma la ausencia de una organización racional y eficaz de sus contenidos-⁸ para permitir aprovechar su enorme potencial como fuente de información y conocimiento.

⁷ Sucumbiendo, así, a la filosofía del «do it yourself» o «hágalo usted mismo» que ha saltado del ámbito del bricolaje a cualquier campo donde los expertos tenían la exclusiva.

⁸ No obstante, hay otros esfuerzos en marcha para permitir una exactitud mayor de los motores de búsqueda, por ejemplo la implementación del uso de metaetiquetas estandarizadas, como las que se proponen por el proyecto **Dublin Core**, y, en otra dirección, se habla mucho de la “curación de contenidos” y su relación con la actividad bibliográfica (Codina, 2012).

3. Estado de la cuestión y fundamentación teórica

La elaboración de repertorios o bibliografía es algo bastante antiguo y, si bien hay cierta discrepancia sobre si ya se hacía con anterioridad a la aparición del libro impreso, parece haber cierto consenso sobre la fecha del primer repertorio impreso, en 1494 (Torres et al., 1999). El incremento en la publicación de libros y la necesidad de mantener un registro de los mismos generalizó la práctica bibliográfica que hoy en día constituye una disciplina universitaria. El salto cualitativo y cuantitativo (en cuanto a circulación de información e incremento de la misma) que supone internet hacen que el trabajo bibliográfico haya cambiado enormemente. Por un lado se ha dotado de más y mejores herramientas, como es el uso de ordenadores y, en general, de las posibilidades de inmediatez y manejo de enormes cantidades de datos que las tecnologías (TIC) proveen. Por otro lado, cada vez es más evidente que las herramientas que se poseen van siempre detrás de la propia dinámica de internet, cuyo volumen, variedad y crecimiento de contenidos, formatos, aplicaciones web, parece ser inabarcable. Carrizo y otros señalan (2000, p.61) que:

«la utilización de sistemas automatizados ha cambiado de un modo tan rotundo las formas de consulta respecto a los repertorios impresos que resulta casi imposible concebir otra forma de utilización cuando puede elegirse entre ambas. [...] se han roto las tradicionales limitaciones de tiempo y espacio que exigían la presencia física del usuario en el lugar y horario establecido donde residían físicamente las fuentes y los documentos.»

Antonio de las Heras ya señalaba (1991, pp.39-40) en fecha tan temprana como el año 1991, lo que se ha ganado con lo digital y lo hace contraponiendo las limitaciones del papel como soporte de información, ya que éste ofrece una baja densidad de información por unidad de superficie, es inalterable y su organización es lineal, lo que quiere decir que, a salvo de la existencia de índices, es necesario recorrer todo el texto para llegar a la información.

A esto hay que añadir que el uso de algoritmos (de los que el usuario no es consciente) y una cierta pero no complicada destreza en el manejo de los buscadores (uso de operadores booleanos, por ejemplo) permite un acceso tan preciso como internet permite, hoy día, a lo que se quiere encontrar, si es que existe. En este sentido (Carrizo et al., 2000, pp. 97-99) viene a resumir los problemas de internet como fuente de información, que podrían ser:

- la falta de organización y fiabilidad de su contenido
- la doble asunción de que todo lo que existe está en internet y, por contra, lo que no está en internet no existe
- la fiabilidad de los motores de búsqueda (sabemos que lo mostrado está en relación con lo buscado pero, ¿hay algo más?)

De ahí la necesidad de organizar y catalogar la información existente, algo para lo que es preciso la indización (o indexación) o, como vía alternativa, la etiquetación (uso de las llamadas folcsonomías, suerte de indexación social y democrática).

En cualquier caso, la especialidad del tema (FOL) ha hecho improbable la existencia de repertorios escritos aunque hay múltiples repertorios en la red que vienen a incidir en alguno de los problemas recurrentes de internet: información desfasada, sin sistematizar y sin ninguna o nula anotación crítica, lo que afecta a su uso. Solo aspectos puntuales están bien tratados en internet por ser materias con sustantividad propia e independiente de FOL, como son los riesgos laborales o los repertorios legales.

No voy a entrar en la tipología de los repertorios y otro tipo de fundamentación teórica porque se escaparía del ámbito del presente trabajo. Bastará con decir que, parafraseando a Robinson (1992, p.16) el propósito del repertorio es ayudar al profesor de FOL a descubrir la existencia de material en línea que pueda serle de interés.

4. Metodología

La metodología para la elaboración de un repertorio en línea no difiere sustancialmente de la aplicada a los repertorios impresos. La cadena documental, aquella que asegura que el compilador presente la información requerida (Carrizo et al., 2000, p.33) consiste en:

- la búsqueda y localización de los documentos
- selección y adquisición
- análisis documental (descripción, clasificación, indización y condensación)
- difusión de la información

No obstante, al no mediar ninguna transacción física, es necesaria una adaptación metodológica y, por otro lado, la difusión es inmediata desde que es accesible por internet. Yo seguiré cuatro pasos: Clasificación, Búsqueda y selección, Análisis y Presentación

4.1 Clasificación de recursos

El módulo de FOL tiene un contenido propio muy heterogéneo pero que, a pesar de las variaciones habidas en contenidos desde su creación, se ha mantenido en lo esencial. En este momento estas son las áreas o bloques de contenido (según se extrae de la muestra de libros de texto consultados):

- orientación para el empleo (búsqueda activa, autoempleo, etc.)
- relaciones laborales
- seguridad social
- prevención de riesgos laborales
- relaciones en el entorno de trabajo (equipos, conflictos, negociación)

Sin embargo, muchos de los recursos disponibles son genéricos o pueden atender a otro tipo de información no vinculada tanto al contenido del módulo como a su impartición (metodología, recursos didácticos...) por lo que habrá que incluir las materias de FOL como una subcategoría. En principio, sujeto a revisión futura, a medida que el repertorio vaya agrandándose, puede establecerse la siguiente clasificación

Cuadro 1 - Clasificación de recursos en línea sobre FOL

I.	Recursos generales
II.	Recursos genéricos de FOL
A.	Páginas institucionales
B.	Editoriales de libros de texto
C.	Páginas colaborativas
D.	Páginas personales
III.	Recursos formativos (contenidos)
A.	Orientación
B.	Relaciones en el entorno de trabajo
C.	Derecho del trabajo y Seguridad Social
D.	Riesgos profesionales
IV.	Recursos pedagógicos

4.2 Búsqueda y selección de recursos

Con carácter general, los recursos provienen de la “navegación” por internet, básicamente búsqueda selectiva por google y rastreo y seguimiento de enlaces en las páginas de interés. Gran parte de los recursos formaban ya parte de mi libreta de marcadores previa a la realización de este trabajo, incrementada a lo largo del máster. En menor medida, son recursos obtenidos de mis lecturas, especialmente un libro sobre recursos didácticos en internet (Rincón y Plagaró, 2008)

4.3 Análisis (catalogación y valoración crítica) de recursos

Si alguna razón de ser podría tener un repertorio es que el trabajo de compilación ha servido para seleccionar, de entre todo lo publicado, aquello que mejor sirve a su propósito. Esta tarea de recoger, analizar y seleccionar el material que va a formar parte del mismo es, en sí misma, toda una investigación. Los bibliógrafos manejan diferentes herramientas de análisis (Torres et al., 1999; Carrizo et al., 2000) que, por diversas razones, se quedan cortas para evaluar los recursos de internet.

Además de los indicadores que podríamos aceptar para evaluar cualquier tipo de fuente de información (Torres et al., 1999, p.375) como extensión, actualidad, tratamiento de la

información (reseñas, descripción...) utilidad y reputación, hay que considerar otros relacionados con la especificidad del medio: diseño, navegabilidad, accesibilidad... Por otro lado, conceptos como reputación son más difíciles de manejar cuando se habla de internet, donde, para bien o para mal, no hay barreras de entrada y todos pueden publicar todo tipo de cosas sin ningún filtro previo. Otra consideración es, no habría que engañarse con ello, que la gran mayoría de las páginas web son réplicas de réplicas de información que empieza siendo plagiada, luego distorsionada, luego reelaborada... de manera que su utilidad académica es ínfima. Por último, entre otras muchas cosas que se pueden argumentar, está que la mayoría de páginas no institucionales incorporan publicidad (que es lo que permite la gratuidad de los contenidos) por lo que habrá que considerar si ésta es intrusiva y, en algunos casos, si el patrocinador no influye sobre los contenidos.

De manera que, no solo por la ingente cantidad de contenidos de la red sino, sobre todo, por la inexistencia de control de calidad alguno, se hace necesario contar con herramientas de evaluación que permitan seleccionar contenidos en internet. Un ejemplo podría ser el que, basándose en Torres, publica la biblioteca de la universidad de Málaga como guía,⁹ pero existen infinidad de propuestas sobre el tema.

Con los indicadores más pertinentes, a mi juicio, he elaborado una matriz de evaluación (cuadro 2) que agrupa los parámetros a evaluar por dimensión a la vez que, para cada uno de ellos, se hace operativa su medida mediante un control, al modo de un cuadro de mandos¹⁰:

⁹ “Cómo evaluar las Fuentes de información web (revistas-e, páginas web, sitios web, libros electrónicos, bases de datos...)” disponible en <http://www.uma.es/ficha.php?id=78348> (consultada el 31-8-2013)

¹⁰ Se trataría de establecer una serie de testigos, como los que se encuentran en los cuadros de instrumentos de un coche, que avisen del cumplimiento de determinadas circunstancias. Este es un concepto utilizado en sistemas de control y auditoría, como por ejemplo los sociolaborales. No siempre es posible reducir el parámetro evaluado a un control simple, del tipo existe/no existe y, por lo tanto, su apreciación no puede ser objetiva. Así, se puede decir claramente si un título está presente o no en la página web (control a) pero no si su contenido es coherente o no (control f), lo que no quita sentido al cuadro de mando.

Cuadro 2 – Evaluación de recursos en línea sobre FOL

DIMENSIÓN	INDICADOR	CONTROL
I. Autoridad	1. Título	a) Mención expresa del título <input type="checkbox"/>
	2. Responsable	b) Mención expresa del autor <input type="checkbox"/> c) Mención expresa del mentor <input type="checkbox"/> d) Información sobre el responsable <input type="checkbox"/>
II. Contenido	3. Relevancia	e) Amplitud <input type="checkbox"/> f) Coherencia <input type="checkbox"/> g) Presencia de enlaces <input type="checkbox"/>
	4. Actualidad	h) Fecha de actualización <input type="checkbox"/> i) Canal de suscripción <input type="checkbox"/>
	5. Precisión	j) Cita de fuentes <input type="checkbox"/> k) Corrección gramatical/ortográfica <input type="checkbox"/>
III. Navegabilidad	6. Localización de contenidos	l) Mapa del sitio <input type="checkbox"/> m) Panel de navegación <input type="checkbox"/> n) Identificación de las páginas <input type="checkbox"/> o) Buscador integrado <input type="checkbox"/> p) Índice <input type="checkbox"/>
	7. Usabilidad	q) Disposición de los contenidos <input type="checkbox"/> r) Visibilidad <input type="checkbox"/> s) Sello de estándar web <input type="checkbox"/> t) Ayuda a discapacitados <input type="checkbox"/>
	8. Versatilidad	u) Versión para dispositivos móviles <input type="checkbox"/>

Es necesario hacer constar nuevamente la subjetividad del sistema de evaluación que se propone y que alcanza tanto a las dimensiones e indicadores escogidos como a su agrupación y denominación. Es común a casi todos los campos de conocimiento y, en especial las ciencias sociales, la falta de una nomenclatura mayoritariamente aceptada, por lo que cualquier pretensión de exactitud al designar el objeto de estudio es vana. Por tanto, es conveniente aclarar a qué se refiere cada uno de los conceptos referidos en la matriz.

- I. Autoridad: La primera dimensión es de carácter formal; recoge los indicadores que dan cuenta del lema y del responsable del recurso y que son importantes desde el punto de vista de que son la carta de presentación que, a menudo, sirve

como discriminador de interés del visitante. Hay que pensar, como ya se ha indicado antes, que hay millones de referencias para casi cualquier tema que se busque en internet y, por eso, una buena carta de presentación es imprescindible para que el destinatario objetivo encuentre su sitio (y viceversa). También es importante considerar la necesaria correspondencia entre la autoría del recurso y su competencia para hacerlo, por eso es necesario definir, mediante el título, de qué trata exactamente el mismo. Por último, suele suceder que los sitios web tiene como promotores instituciones, empresas u otro tipo de organización que patrocinan su contenido sin ser sus autores, dato que es importante conocer por razones obvias. En definitiva, la autoridad queda caracterizada por dos indicadores: título del recurso web y autor o responsable del mismo, lo que debe quedar bien claro y visible en la página principal.

- II. Contenido: de las múltiples posibilidades que permitirían caracterizarlo, creo que, tomando en cuenta las necesidades del profesor de FOL, su relevancia, su actualidad y su exactitud o precisión son imprescindibles para asegurar los fines del repertorio.

La relevancia indica en qué medida el contenido es, a la vez, pertinente, suficiente y adecuado. La amplitud señala si el contenido es suficiente (tanto por exceso como por defecto) para desarrollar y explicar aquello que anuncia; la coherencia mide si lo hace sin contradicciones o lagunas clamorosas y, por último, la presencia de enlaces atestigua la intención del autor de posibilitar una ampliación del contenido.¹¹

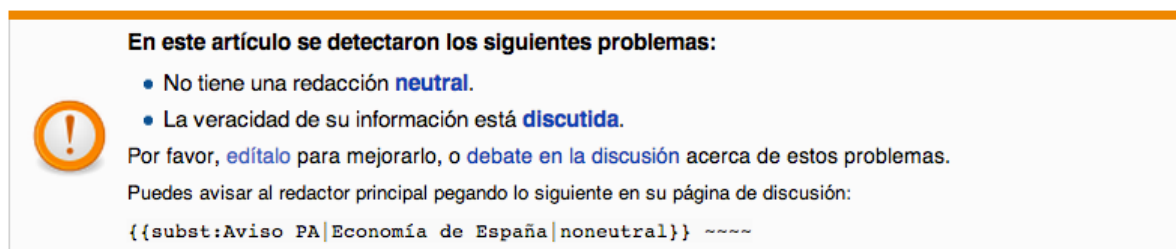
La actualidad es fácil de explicar y de justificar, dada la rápida obsolescencia de gran parte de los contenidos del módulo de FOL, como se ha explicado anteriormente. La manera de operativizar este indicador es doble: verificando la fecha de actualización e, indirectamente, por la posibilidad de suscripción a sus contenidos lo que informa del interés del autor de que su público objetivo esté, a su vez, al día.

La precisión es un buen indicador de la calidad del recurso: mencionar las fuentes es imprescindible en cualquier trabajo serio. Wikipedia, por ejemplo, siempre

¹¹ Lluís Codina (2000) propone distinguir entre parámetros dirigidos a evaluar el propio sitio web, a los que llama micronavegación, y los que evalúan ese recurso en relación con internet, macronavegación, siendo éstos aspectos tales como la presencia de enlaces del sitio hacia internet y de otros sitios a éste. Yo me limito, por simplicidad, a evaluar la presencia de enlaces.

previene en el preámbulo de sus artículos si el autor no cita la fuente (ilustración 2)¹². En cuanto a la corrección gramatical y ortográfica, se trata de verificar que el autor es riguroso en la redacción.

Ilustración 2 – Aviso de Wikipedia



III. Navegabilidad: la presentación de la información en internet tiene, como ocurre con la información impresa, unos requisitos mínimos de calidad para garantizar su utilidad. La navegabilidad hace referencia a tres cuestiones diferentes como son la ubicación de la información en el sitio web, la facilidad de uso de las páginas y, por último, la posibilidad de acceder al sitio desde dispositivos portátiles, como tabletas digitales o teléfonos inteligentes, sin menoscabo a la navegabilidad.

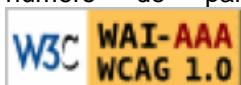
La localización de contenidos se apoya en herramientas que cualquier diseñador web sabe que son necesarias, tanto más cuanto más complejo y exhaustivo sea el sitio web.

La usabilidad de las páginas depende en gran medida de su diseño. Hay varias iniciativas en marcha que tratan de promover el respeto a las personas con discapacidad visual o auditiva en la web siendo la más seguida la del “World wide web consortium” o W3C que publica unas directrices de accesibilidad que los sitios web pueden acreditar que usan mediante la exhibición de los sellos correspondientes.¹³

La versatilidad hace referencia a la posibilidad de acceso a los contenidos de internet desde dispositivos distintos del ordenador, lo que supone mirar hacia

¹² Se puede ver la política sobre verificabilidad de Wikipedia en: <http://es.wikipedia.org/wiki/WP:VER>

¹³ Se trata de un estándar promovido por el World Wide Web Consortium para permitir, a una audiencia lo más extensa posible de usuarios con distintos niveles de dotación tecnológica y capacidad sensorial, acceder a la información que se intenta representar y transmitir. En función del número de parámetros cumplidos se certifican tres niveles: A, AA y AAA.



delante pues la tendencia es que en un futuro próximo sean los más utilizados.¹⁴

4.4 Presentación del repertorio

Robinson (1992) hace especial hincapié en la presentación del repertorio. Hay muchas posibilidades pero lo importante es la clara separación entre elementos del repertorio, destacar bien los encabezamientos, tanto de cada epígrafe como de cada ítem, así como una nítida relación de todos los componentes de cada uno de ellos (denominación del recurso, autor, dirección (URI) del recurso, reseña y notas. Al respecto (Torres et al., 1999, p.164) una posible metodología para la redacción (presentación en este caso) consistiría en

- a) elección y delimitación del objeto
- b) recogida del material
- c) identificación y ponderación del material recogido
- d) elección del método de descripción. Determinación de la amplitud de las anotaciones
- e) Ordenación del material
- f) Presentación formal y tipográfica del repertorio

Como se puede entender, en este momento las etapas primeras ya se han consumado (letras a-c) pues se corresponden con la búsqueda, selección y análisis. Del mismo modo, la letra e) depende de la clasificación, ya decidida. Queda, por tanto, elegir el método de descripción, determinar la amplitud de las referencias y anotaciones y la presentación.

Descripción

Sobre la descripción de los recursos hay que considerar qué elementos, de los que normalmente son identificables en un recurso electrónico, son de más ayuda para permitir su localización y uso. Los que he tomado en consideración son los siguientes:

¹⁴ Según refleja el informe de 2012 de la consultora Nielsen, el acceso a internet a través de dispositivos móviles ha crecido un 82% en tan solo un año, pasando de 52 millones de usuarios a más de 95 millones, mientras que desde el PC ha caído un 4%, pasando de 213 millones a 204 millones.

Cuadro 3 - Descripción de recursos

- 1) URI
- 2) Denominación o título
- 3) Responsable
- 4) Fecha de creación/actualización
- 5) Fecha de consulta

1) URI: De entre ellos, el más importante sin duda es lo que comúnmente se llama «dirección web» y que es más correcto denominar URI (*universal resources identifier*, en español «identificador universal de recursos») que es la cadena de caracteres que tendríamos que consignar en la barra de direcciones de nuestro navegador para acceder al mismo.¹⁵ Normalmente, trabajando con documentos digitales en un ordenador, bastará con hacer clic sobre el enlace de la URI, que estará destacado del resto del texto por su subrayado y color y que, automáticamente, abrirá el recurso en nuestro navegador:

<http://www.boe.es>

2) Título: me refiero aquí a la denominación del recurso, tal y como aparece en, por ejemplo, la página principal del mismo (que es la que, en el código fuente de la página –lenguaje html– se introduce con la etiqueta <title>). Para la misma página sería «BOE.es – Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado»

Ilustración 3 – Título de la página web

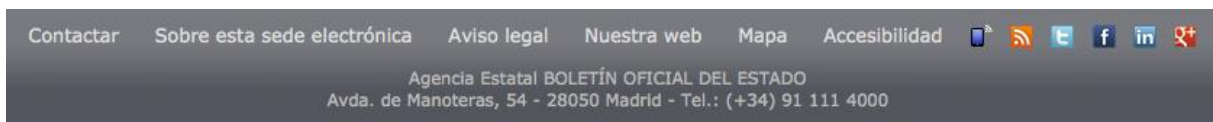


3) Responsable/autor: Igualmente se puede decir del autor (o responsable) del recurso, información que en muchos casos no consta y que, como mucho, puede atribuirse

¹⁵ Aunque se suele usar URL como sinónimo, en realidad éste es solo un caso concreto de URI.

genéricamente al organismo, institución o empresa titular del dominio (si es que este dato se conoce, claro). Una buena práctica consiste en enlazar la página principal con una que se explique el proyecto y se dé cuenta de sus responsables (por ej., “quiénes somos”, “acerca de...”). Siguiendo con el ejemplo, no sólo aparece a pie de página una mención, sino que enlaza con una página dónde se amplía la información:

Ilustración 4 – Mención de responsabilidad del sitio web



4) Fecha de creación/modificación: Lo correcto y deseable es que las páginas hicieran mención expresa a su fecha de creación (o actualización), lo que no suele suceder. En el caso de ejemplo, no hay mención expresa, aunque no es difícil averiguar que el sitio está al día, puesto que, dependiendo de la hora de acceso, el boletín de la fecha ya se puede consultar.

5) Fecha de consulta/acceso: en este caso el dato es responsabilidad del compilador, es la fecha de último acceso al recurso, lo que da idea de que al menos hasta ese momento estaba disponible en línea.

Como se ha visto más arriba, la presencia de todos estos detalles sirve para dar cuenta de la calidad del recurso.

Anotaciones

Las anotaciones permiten introducir información no estandarizada que servirá de ayuda al usuario para decidir sobre su idoneidad y, en su caso, emplear el recurso. Entre la información que se anota para cada recurso está una reseña de su contenido y una valoración de su interés y pertinencia (de acuerdo a los elementos que se valoran en el momento de su evaluación).

Contenido: al no tratarse de un elemento bibliográfico se puede incluir cualquier información que pueda ser de utilidad a los propósitos del repertorio. Por ejemplo, en el caso de recursos complejos (como un portal de información) es conveniente relacionar, aunque sea telegráficamente, los distintos apartados que pueda contener. Igualmente, en el caso de

autores o instituciones de todo tipo, responsables del recurso y salvo que sean ampliamente conocidos, es importante una semblanza de los mismos. De cualquier modo, cada recurso requiere un contenido personalizado.

Valoración: por otro lado, ya que ha habido una selección previa, tomando en consideración elementos típicos de los recursos en línea (vid. supra) es conveniente hacer una valoración que debe ser forzosamente subjetiva del mismo. En este sentido, en una cita de Josefa Sabor (Torres et al., 1999, p.385) «el valor de muchas de las obras de referencia es más informativo que crítico, lo que es de lamentar, ya que los datos envejecen mucho más que los juicios».

Presentación

Un repertorio de las características del que es objeto este trabajo tiene un sitio idóneo para su publicación, que es la propia internet.

Las distintas entradas del repertorio vienen reflejadas siguiendo el siguiente formato:

Nº de orden. [URI](#) . *Título del recurso* / responsable . Fecha de actualización . Fecha de consulta

Anotaciones.

Por ejemplo:

1. www.boe.es . *Boletín oficial del estado* / Agencia estatal Boletín Oficial del Estado . 12-09-2013 . 12-09-2013

Página imprescindible para la consulta de textos legales. Servicio de alertas mediante suscripción gratuita. Buscador. Personalizable (servicio “a la carta”)

5. Propuesta de repertorio

1. <http://explotacion.mtin.gob.es/regcon/index.htm> . *Registro de acuerdos colectivos* / Ministerio de Empleo y Seguridad Social . 12/09/2013 . 12/09/2013

Buscador de acuerdos colectivos (de empresa, sectoriales, etc.) con remisión al texto publicado en el BOE

2. www.santillanafol.es/ . *FOL Santillana* / Santillana Formación Profesional . 12/09/2013 . 12/09/2013

Web con recursos para profesorado y alumnos de FOL que se apoyan en el libro de texto de la editorial

3. www.educarm.es/admin/webForm.php?aplicacion=DEPARTAMENTOS_FP_FORMACION_ORIENTACION&mode=visualizaAplicacionWeb&web=27 . *Educarm - Departamento de Formación y Orientación Laboral. Novedades* / Consejería de Educación de la Región de Murcia . 12/09/2013 . 12/09/2013

Presenta recursos formativos y pedagógicos para profesores y alumnos de FOL.

4. www.empleo.gob.es . *Ministerio de Empleo y Seguridad Social* / Ministerio de Empleo y Seguridad Social . 11/09/2013 . 12/09/2013

Portal del Ministerio de Empleo y Seguridad Social. Da entrada a otros sitios de interés, además de presentar las novedades del ministerio

5. www.boe.es . *Boletín oficial del estado* / Agencia estatal Boletín Oficial del Estado . 12/09/2013 . 12/09/2013

Página imprescindible para la consulta de textos legales. Servicio de alertas mediante suscripción gratuita. Buscador. Personalizable (servicio “a la carta”)

6. economia.elpais.com/economia/empleo.html . *El País. Sección Empleo* / Diario El País . 12/09/2013 . 12/09/2013

Subsección del diario dedicada al empleo. Diferentes recursos. Buscador de empleo y registro de candidatos.

7. www.expansion.com/emprendedores-empleo/index.html . *Diario Expansión. Sección Empleo* / Diario Expansión . 12/09/2013 . 12/09/2013

Subsección del diario dedicada al empleo. Diferentes recursos. Buscador de empleo y registro de candidatos. Centrado en el autoempleo

8. www.sepe.es . *Servicio Público de Empleo Estatal* / Servicio Público de Empleo Estatal . 12/09/2013 . 12/09/2013

Portal del servicio de empleo. Estadísticas del mercado de trabajo. Observatorio de las ocupaciones.

9. www.infojobs.net . *Bolsa de trabajo InfoJobs | Miles de ofertas de empleo online / Infojobs* . 12/09/2013 . 12/09/2013

Bolsa de empleo. Orientación laboral. Requiere registro

10. www.todofp.es . *Portal Todo FP Inicio / Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* . 12/09/2013 . 12/09/2013

Portal de la FP del ministerio. Orientación para los futuros alumnos. Herramientas de orientación. 12/09/2013 . 12/09/2013

11. www.insht.es . *Inicio | Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSHT) / Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSHT)*.

Portal del instituto. Información de actualidad, gran variedad de recursos, formación.

12. www.istas.net/web/portada.asp . *Portada / ISTAS / Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud de Comisiones Obreras* . 12/09/2013 . 12/09/2013

Visión sindical de la salud laboral. Ofrece formación y recursos para la divulgación.

13. www.acosopsicologico.blogspot.com.es/ . *Mobbing Acoso psicológico / Iñaki Piñuel* . 30/06/2013 . 12/09/2013

Blog personal del autor, uno de los mayores expertos españoles en el tema. Recursos de ayuda y actualidad.

14. www.prevencion10.es . *Prevención10 / INSHT* . 12/09/2013 . 12/09/2013

Servicio público gratuito de asesoramiento en materia de prevención de riesgos laborales para microempresas y trabajadores autónomos.

15. <http://www.ite.educacion.es/> . *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado / Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* . 12/09/2013 . 12/09/2013

Recursos para el profesorado. Cursos de formación. Centrado en las TIC

16. <http://blog.educalab.es/> . *EducaLAB / Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* . 12/09/2013 . 12/09/2013

En sus propias palabras: *Educablab es un lugar de encuentro para la educación. Su objetivo es apoyar a los docentes y en sentido amplio a todo el sistema educativo español desde el conocimiento y la cercanía, desde los datos y el análisis y desde la investigación, la experimentación y la innovación.* Blogs de expertos.

17. <http://www.mecd.gob.es/cniie/> . *Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa* / Ministerio de Educación, Cultura y Deporte . 12/09/2013 . 12/09/2013

Centro dedicado al fomento de la innovación pedagógica. Imparte cursos y premia proyectos de interés.

18. <http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html> . *Instituto Nacional de Evaluación Educativa* / Ministerio de Educación, Cultura y Deporte . 12/09/2013 . 12/09/2013

Información general e indicadores sobre la educación.

19. www.educared.org . *Fundación Telefónica - Educación, Innovación y Colaboración con las TIC – EducaRed* / Fundación Telefónica . 12/09/2013 . 12/09/2013

Sitio promovido por telefónica a través de su fundación para la mejora de la calidad de la educación a través de la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y sus respectivos modelos pedagógicos.

20. www.laboral-social.com . *Laboral Social - Derecho laboral en España* / Centro de Estudios Financieros . 12/09/2013 . 12/09/2013

Artículos de interés, noticias, sentencias y más información sobre el mundo laboral. Foro de consultas. Suscripción gratuita

21. www.seq-social.es . *Seguridad Social:Internet* / Seguridad Social . 12/09/2013 . 12/09/2013

Portal de la seguridad social española. Imprescindible para estar al día en legislación y prestaciones.

22. folenweb.blogspot.com/ . *Oposiciones FOL* / José Manuel Roca . 10/09/2013 . 12/09/2013

Blog personal. Centrado en información sobre oposiciones de FOL, también ofrece recursos formativos

23. cuadernodemandos.blogspot.com . *Cuaderno de mandos* / Anónimo . 28/06/2013 . 12/09/2013

Blog sin mención de responsabilidad; a pesar de eso ofrece recursos formativos y un nivel general por encima de la media de blogs personales de FOL (casi siempre desatendidos)

24. folbilingue.blogspot.com . *FOL bilingüe* / Isabel Pérez . 02/09/2013 . 12/09/2013

Blog personal. Interesante por ofrecer recursos formativos traducidos al inglés

25. folvg.blogspot.com/ . *FOLVG* / Mª Luisa Amarilla . 29/08/2013 . 12/09/2013

Ejemplo de blog de aula, claro, bien resuelto y con abundancia de recursos.

26. www.planetaki.com/folcontic . *Planetaki [Planeta FOLcontic]* / Colectivo Planetaki . 12/09/2013 . 12/09/2013

Sitio web que agrega automáticamente entradas de blogs de fol. Temas de actualidad

27. folinmasanchez.blogspot.com.es . *El blog de FOL* / Inmaculada Sánchez . 18/06/2013 . 12/09/2013

Otro ejemplo de blog de aula. Múltiples recursos formativos y didácticos

28. <http://www.tiemposmodernos.eu/> . *Tiempos Modernos – Web de Formación y Orientación Laboral* / Esther [sin apellido] . 5/12/2013 . 5/12/2013

Web personal de una profesora semianónima de FOL, Esther. Muy interesante y actual. De interés para profesores en prácticas, interinos y opositores. Está vinculada a twitter: @esther_fol

29. fol2008.blogspot.com/ . *El Blog de FOL* / Sonia Cerrillo . 29/08/2013 . 12/09/2013

Blog personal con videos de salud laboral.

30. www.ugt.es . *UGT | Sindicato Unión General de Trabajadores* / UGT . 11/09/2013 . 12/09/2013

Portal del sindicato UGT

31. www.ccoo.es . *Confederación Sindical de Comisiones Obreras* / CCOO . 12/09/2013 . 12/09/2013

Portal de la confederación sindical de Comisiones Obreras.

32. www.cgt.es . *CGT – Confederal* / CGT . 12/09/2013 . 12/09/2013

Portal sindical de la confederación general del trabajo

33. www.cnt.es . *Confederación Nacional del Trabajo | Apoyo mutuo, acción directa e internacionalismo* / CNT . 12/09/2013 . 12/09/2013

Portal sindical de la confederación nacional del trabajo

34. www.cepye.es . *Cepyme. Confederación Española de la Pequeña y Mediana Empresa* / CEPYME . 12/09/2013 . 12/09/2013

Portal de la organización empresarial CEPYME

35. www.ceoe.es . *Inicio - Confederación Española de Organizaciones Empresariales* / CEOE . 12/09/2013 . 12/09/2013

Portal de la organización empresarial CEOE

36. www.educacion.es/educa/incual/ice_incual.html . *Instituto Nacional de Cualificaciones (INCUAL)* / INCUAL . 12/09/2013 . 12/09/2013

Portal del instituto. Interesante el observatorio de las profesiones, ocupaciones y perfiles en el mercado de trabajo.

37. www.mercadotrabajo.es . *Sistema de Información y Análisis del Mercado de Trabajo / CC.OO.* . 12/09/2013 . 12/09/2013

Herramienta para tener información del mercado de trabajo.

38. www.cv-resume.org/curriculumvitae/ . *Curriculum vitae y Carta de presentacion. Modelos y plantillas de CV para hacer curriculums: CV Resume / Cv Resume* . 12/09/2013 . 12/09/2013

Herramientas y consejos para elaborar currículum y carta de presentación

39. www.psycoactiva.com . *PsicoActiva: Psicología, test psicológicos, psicólogos, artículos, noticias, curiosidades, juegos, inteligencia* / Marta Guerri Pons . 12/09/2013 . 12/09/2013

Psicología y nuevas tecnologías.

40. orientacionyempleo.wikispaces.com/ . *Orientación y Empleo – home* / Lourdes Barroso . 12/09/2013 . 12/09/2013

Ejemplo de wiki personal sobre orientación laboral.

41. www.cuadernalia.net/spip.php?rubrique282 . *Familia/Dpto. de F.O.L - Cuadernalia. Portal Educativo* / Cuadernalia Portal Educativo . 12/09/2013 . 12/09/2013

Centro de recursos didácticos con una sección especializada en FOL

42. www.slideshare.net . *Upload & Share PowerPoint presentations, documents, infographics* / Slideshare . 12/09/2013 . 12/09/2013

El sitio de las presentaciones en internet. Múltiples formatos. Buscador.

43. www.eduteka.org . *Eduteka – Inicio* / Eduteka . 12/09/2013 . 12/09/2013

Portal colombiano de recursos didácticos. Una visión de la educación con acento sudamericano.

44. www.dreig.eu/caparazon/ . *El caparazon | Tecnología, psicología social, Social media, aprendizaje, tendencias web* / Dolors Reig . 12/09/2013 . 12/09/2013

Educación, redes sociales, innovación y creatividad. Reputada psicóloga social.

45. www.poderjudicial.es/search/indexAN.jsp . CENDOJ : Buscador del Sistema de Jurisprudencia / CGPJ . 12/09/2013 . 12/09/2013

Buscador de jurisprudencia del Consejo General del Poder Judicial

46. <http://www.educacontic.es/> . Nuevas tecnologías aplicadas a la educación | Educa con TIC / red.es (coordinador) . 10/12/2013 . 10/12/2013

Sitio web que pretende ser un espacio de difusión e intercambio de buenas prácticas educativas donde las TIC son las principales protagonistas. Multitud de recursos relacionados y blog con artículos etiquetados para FP.

5.1 Índice temático (nº de referencia):

- I. Recursos generales (5, 10, 15-19, 30-36, 39, 42)
- II. Recursos genéricos de FOL (2, 3, 22-29, 41)
- III. Recursos formativos (contenidos)
 - A. Orientación (4, 6-9, 28, 38-40)
 - B. Relaciones en el entorno de trabajo (28, 39)
 - C. Derecho del trabajo y Seguridad Social (1, 5, 20, 21, 28, 30-33, 45)
 - D. Riesgos profesionales (11-14, 21, 28)
- IV. Recursos pedagógicos (15-17, 19, 28, 43, 44, 46)

5.2 Índice de responsables:

Autor/Responsable	Referencia
Agencia estatal Boletín Oficial del Estado	5
Anónimo	23
CC.OO.	31, 37
Centro de Estudios Financieros	20
CEOE	35
CEPYME	34
CGPJ	45
CGT	32
CNT	33
Colectivo Planetaki	26
Consejería de Educación de la Región de Murcia	3
Cuadernalia Portal Educativo	41
Cv Resume	38
Diario El País	6
Diario Expansión	7
Dolors Reig	44
Eduteka	43
Esther (@esther_fol)	28
Fundación Telefónica	19
INCUAL	36
Infojobs	9
Inmaculada Sánchez	27
Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo	11, 14
ISTAS de Comisiones Obreras	12
Iñaki Piñuel	13
Isabel Pérez	24
José Manuel Roca	22
Lourdes Barroso	40
Mª Luisa Amarilla	25
Marta Guerri Pons	39
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	10, 15, 16, 17, 18
Ministerio de Empleo y Seguridad Social	1, 4
Red.es	46
Santillana Formación Profesional	2
Seguridad Social	21
Servicio Público de Empleo Estatal	8
Slideshare	42
Sonia Cerrillo	29
UGT	30

6. Conclusiones

Cuando comencé a elaborar este trabajo no era consciente de la complejidad del empeño. Desde mis rudimentarios conocimientos de bibliografía no podía llegar a suponer lo que implicaba abordar el tema con un mínimo de rigor y, menos aún, lo que arriesgaba al intentar hacer una aproximación al cautivante pero a la vez frustrante mundo de internet.

Aún visto desde la modestia de este trabajo, internet se presenta como un misterio casi insondable. No sabemos todavía hasta qué punto ha cambiado nuestras vidas porque estamos inmersos en pleno marasmo, sin guías y sin perspectiva histórica. Tengo la impresión de que cualquier aproximación al fenómeno, aunque sea de forma tangencial como la que aquí presento, no hace sino rascar en la superficie. El hecho de que ya se habla no solo de ciudadanía, sino de ciudades virtuales, da la idea de que se está desarrollando todo un universo que, en muchos sentidos, podríamos calificar de paralelo al “real”. La vertiginosa evolución de la web y, lo que es más, el hecho de que, aparentemente, no tiene límites, es algo fantástico. La base de internet que es la interconexión, solo se puede poner en relación, para hacernos una idea de lo que supone, con las redes neuronales (Ohlenschläger, 2009, p. 21):

«Es notable que las neurociencias no han encontrado un archivo central de información o de memoria. No lo han encontrado porque en el cerebro no existe un centro de mando cerrado y autónomo. Por eso la idea de un sistema de información descentralizado y distribuido ha sido tan reveladora desde los inicios de las neurociencias modernas como lo es hoy para abordar los retos de la, así llamada, sociedad red.>>

Esto tiene tantas implicaciones que se me escapa la posibilidad de tan siquiera enumerarlas. En el terreno de la educación, por ejemplo, ya no se trata de buscar herramientas para adentrarse en internet, sino que ya se está, en muchos sentidos, dentro de internet: para muchos alumnos ya constituye su única fuente de información y su principal vía de relación. Esto abre muchas potencialidades, tantas como el sinnúmero de puntos de conexión que se establecen dentro de la red.

Este trabajo no resuelve ni agota la respuesta a la problemática planteada pero sí aspira a plantear vías de trabajo y a sugerir investigaciones que, en sentido más amplio, ayuden a una comprensión de lo que es internet y la relación con el conocimiento, la educación y la

formación.

Espero haber salido medianamente airoso del empeño, y más aún que, aunque sea mínimamente, pueda contribuir con él al propósito que me animaba, poner a disposición de los profesores de FOL una herramienta útil para su labor docente.

7. Referencias bibliográficas utilizadas

7.1 General

Biblioteca de la Universidad de Málaga. *Cómo evaluar fuentes de información*. Disponible en <http://www.uma.es/ficha.php?id=78348>. (Accedido el 31-08-2013)

CALDAS, María Eugenia (2012). *Formación y Orientación Laboral*. Madrid: Editex.

CARRIZO, Gloria et al. (2000). *Manual de fuentes de información*. 2ª edición. Zaragoza: CEGAL.

CODINA, Lluís (2000). *Evaluación de recursos digitales en línea: conceptos, indicadores y métodos*. Revista española de documentación científica, 23, 1.

CODINA, Lluís (2012). «La curación de contenidos: ¿hablamos en prosa?» Disponible en: «www.upf.edu/digdoc/_pdf/CuracionContenidos_2012.pptx». Powerpoint (accedido el 11-09-2013)

CSIC. Sumarios ISOC – Ciencias sociales y humanidades. Disponible en «http://bddoc.csic.es:8080/inicioBuscarSimple.html;jsessionid=9613032F3296970A54F106EE3CAC3CC6?estado_formulario=show&bd=ISOC&tabla=docu». (accedido el 11-09-2013)

DE LAS HERAS, Antonio (1991). *Navegar por la información*. Madrid: Fundesco.

DELGADO CASADO, Juan. (2005). *Introducción a la bibliografía*. Madrid: Arco Libros, 2005.

ECO, Umberto (1992). *Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Barcelona: Gedisa.

FERNÁNDEZ GARRIDO, Julio y ARAMBURU-ZABALA, Luis (1996). *Formación y orientación laboral*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

GARCÍA ARETIO, Lorenzo et al. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona: Ariel.

GARCÍA LEAL, Carmen (2011). Formación y Orientación Laboral. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España S.L.

HOMS, Oriol (2008). La Formación Profesional en España : Hacia la sociedad del conocimiento. Barcelona: Fundación “La Caixa”, 2008.

LÓPEZ YEPES, José (1995). *La aventura de la investigación científica : Guía del investigador y del director de investigación*. Madrid: Síntesis, 1995.

LÓPEZ YEPES, José (2005). Las tesis doctorales: producción, evaluación y defensa. Madrid: Fragua, 2005.

OHLENSCHLÄGER, Karen (2009). Nodos y redes. En *Banquete: nodos y redes* / María López Díaz (coord.). [s.l.]: Sociedad estatal para la acción cultural exterior.

PRIETO GARCÍA, Miguel Ángel et al. (2012). Formación y Orientación Laboral. Madrid: Macmillan Iberia, S.A.

RINCÓN, Antonio Y PLAGARÓ, Julio María (2008). *Cómo acceder a los mejores contenidos en la red: recursos didácticos en internet*. Madrid: Creaciones Copyright.

ROBINSON, A. M. Lewin (1992). *Introducción a la bibliografía: guía práctica para trabajos de descripción y compilación*. Madrid: Fundación Germán Sánchez-Ruipérez.

SANJUÁN, María del Mar (2008). *El módulo de formación y orientación laboral en los ciclos formativos de grado medio y superior de formación profesional : características y transversalidad en la formación de profesionales*. Tesis (Doctorado). Santiago de Compostela: Servicio de publicaciones de la USC.

SANJUÁN, María del Mar (2010). *Perfil del profesorado de formación y orientación laboral en los centros públicos de Galicia*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 14, nº 2, p. 191-211.

TDR. *Tesis doctorales en red*. Disponible en «<http://www.tdx.cat>» (accedido el 30-08-2013)

TESEO. *Base de datos de tesis doctorales*. Disponible en «<http://www.educacion.es/TESEO>» (accedido el 30-08-2013)

TORRES, Sara (2012). *El uso de recursos online en el módulo de Formación y orientación laboral de los ciclos formativos de FP*. Pixel-bit. Revista de medios y educación. Sevilla, Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla. No 40, enero 2012. pp. 61-74. ISSN 1133-8482

TORRES, Isabel et al. (1999). Las fuentes de información, estudios teórico-prácticos. Madrid: Síntesis.

ZABALA, Jon (2009). Una propuesta lingüístico-epistemológica para la actividad bibliográfica. En: *Homenaje a Isabel de Torres Ramírez: Estudios de documentación dedicados a su memoria* / Concepción García Caro, Josefina Vílchez Pardo (coords.). Granada: Universidad de Granada, 2008.

7.2 Legislación (ESPAÑA)

BOCM (2013) - DECRETO 54/2013, de 20 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el plan de estudios del ciclo formativo de Formación Profesional de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos (accedido el 11-09-2013).
http://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2013/06/21/BOCM-20130621-1.PDF.

BOE (1991) - Real Decreto 1701/1991, de 29 de noviembre, por el que se establecen especialidades del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, se adscriben a ellas los Profesores correspondientes de dicho Cuerpo y se determinan las áreas y materias que deberá impartir el profesorado respectivo (accedido el 11-09-2013).
<http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1991-29053>.

BOE (1993) - Orden de 12 de enero de 1993 por la que se regulan los programas de Garantía Social durante el período de implantación anticipada del segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria (accedido el 11-09-2013).
<http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1993-1257>.

BOE (1993)- Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo, por el que se establecen directrices generales sobre los títulos y las correspondientes enseñanzas mínimas de formación

profesional (accedido el 11-09-2013). <http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1993-13322>.

BOE (1995) - Real Decreto 1635/1995, de 6 de octubre, por el que se adscribe el profesorado de los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria y Profesores Técnicos de Formación Profesional a las especialidades propias de la formación profesional específica (accedido el 11-09-2013). <http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1995-22212>.

BOE (2004) - Real Decreto 362/2004, de 5 de marzo, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional específica (accedido el 11-09-2013). <http://boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2004-5483>.

BOE (2006) - Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (accedido el 11-09-2013). <http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2006-7899>.

BOE (2006) - Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo (accedido el 11-09-2013). https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-92.

BOE (2007) - ORDEN ECI/2755/2007, de 31 de julio, por la que se regulan los programas de cualificación profesional inicial que se desarrollen en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Ciencia (accedido el 11-09-2013). <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2007-16897>.

BOE (2007) - Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley (accedido el 11-09-2013). <http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2007-4372>.

BOE (2008) - Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria (accedido el 11-09-2013). http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2008-19174.

BOE (2011) - Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. Sustituye al Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo (accedido el 11-09-2013). https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-13118.

BOE (2013) - Orden ECD/100/2013, de 23 de enero, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Construcción (accedido el 11-09-2013) <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2013-1031>.

BOE (2013) - Orden ECD/1564/2013, de 2 de agosto, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico de Artes Plásticas y Diseño en Asistencia al Producto Gráfico Interactivo (accedido el 11-09-2013). http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-9023.

BOE (2013) - Orden ECD/1565/2013, de 2 de agosto, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño en Fotografía (accedido el 11-09-2013). http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-9024.

Anexos

I. Currículo del título de Técnico de Artes Plásticas y Diseño en Asistencia al Producto Gráfico Interactivo (anexo I.3 O. ECD/1564/2013, de 2 de agosto)

XI. Formación y orientación laboral

a) Objetivos:

1. Familiarizarse con el marco legal del trabajo y conocer los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.
2. Conocer los requisitos y condicionantes legales para organizar y gestionar una pequeña o mediana empresa, o funcionar como profesional autónomo.
3. Adquirir los conocimientos precisos sobre los mecanismos de acceso y sistemas de selección del mercado de trabajo así como las capacidades que facilitan su incorporación al mismo.
4. Conocer los organismos institucionales, nacionales y comunitarios de ayuda a la inserción laboral y los servicios de ayudas económicas y subvenciones para las iniciativas empresariales y el autoempleo.
5. Conocer los instrumentos jurídicos, empresariales y profesionales propios de la especialidad.

b) Contenidos:

1. El marco jurídico de las relaciones laborales. Estatuto de los trabajadores y regulación específica. Prestaciones de la Seguridad Social y desempleo.
2. Sistemas de acceso al mundo laboral. El mercado de trabajo: estructura. Técnicas y organismos que facilitan la inserción laboral. Iniciativas para el trabajo por cuenta propia. La formación permanente.
3. La empresa. Distintos modelos jurídicos de empresas y características. Organización, administración y gestión. Obligaciones jurídicas y fiscales.

4. Conceptos básicos de mercadotecnia. La organización de la producción, comercialización y distribución en la empresa. Métodos de análisis de costes y el control de la calidad.
5. El contrato. Modalidades de contrato de trabajo. Derechos y deberes derivados de la relación laboral. Modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo.
6. El empresario individual. Trámites para el inicio de la actividad empresarial. Presupuestos, tasaciones y facturación de trabajos.
7. Los derechos de propiedad intelectual e industrial. Registro de la propiedad intelectual. Entidades de gestión: copyright y copyleft. Propiedad industrial: los modelos y dibujos industriales y artísticos. Registro y procedimiento registral.
8. Los signos distintivos: marca, rótulo y nombre comercial. Transmisibilidad.
9. Medidas de seguridad e higiene en el trabajo aplicables a la profesión.

c) Criterios de evaluación:

Se valorará la capacidad del alumnado para:

1. Comprender la legislación y normativa vigente de aplicación al mundo laboral y a la regulación empresarial en la que se integra esta especialidad profesional.
2. Identificar las fuentes y vías de acceso al empleo y a la formación permanente directamente relacionadas con la profesión.
3. Elaborar un proyecto de actividad profesional autónoma teniendo en cuenta la viabilidad económica y el plan de obligaciones tributarias y de solicitud de subvenciones conforme a la normativa laboral y fiscal vigente.
4. Cumplimentar correctamente contratos y emitir facturas.
5. Conocer, identificar y aplicar la legislación sobre derechos de autor y registro de propiedad intelectual e industrial.(se incluirá al final del trabajo toda aquella información de interés que se considere pertinente en relación a cuestionarios, muestras de trabajos de alumnos, materiales, etc.).

II. Solicitud de información



D. Luis Cerezo Mata, con DNI 51641751N, con domicilio a efectos de notificaciones en la Calle General Zabala 31, 1ºD, de Madrid, matriculado en el **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas** de la Universidad Complutense del presente curso 2012-2013

EXPONE

Que para un trabajo de investigación que está realizando con vistas a obtener el título del Máster mencionado más arriba y cuyo tema es la realización de un repertorio de fuentes de información online de la especialidad de Formación y Orientación Laboral (FOL), dirigido por el profesor de la Universidad Complutense **Jon Zabala**, necesita elaborar una estadística sobre titulaciones de acceso del profesorado de FOL ejerciente, según el detalle que se explica más adelante, por lo que

SOLICITA

Acceso a la siguiente información:

- detalle de las instancias (o documentación similar) presentadas por los opositores de la última convocatoria de FOL, donde figuren las titulaciones de acceso;
- relación de los opositores que habiendo superado las pruebas mencionadas se hayan incorporado a la docencia, con el fin de elaborar, por cotejo con la información anterior, la estadística de las titulaciones de acceso a la docencia de FOL

Lo que firma, conjuntamente con el director del trabajo

En Madrid, 15 de julio de 2013

Luis Cerezo Mata

Prof. Dr. D. Jon Zabala Vázquez

Ilma. Sra. Dª María Teresa Martínez de Marigorta Tejera
D.G. DE RECURSOS HUMANOS, CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
JUVENTUD Y DEPORTES, COMUNIDAD DE MADRID

La solicitud no fue atendida por problemas con la ley de protección de datos, aunque posteriormente la consejería me envió la información (anexo V)

III. Ficha de recogida de datos

TÍTULO: Boletín oficial del estado

RESPONSABLE: Agencia estatal del BOE

URI: www.boe.es

DIMENSIÓN	INDICADOR	CONTROL
I. Autoridad	1. Título	a) Mención expresa del título <input checked="" type="checkbox"/>
	2. Responsable	b) Mención expresa del responsable <input checked="" type="checkbox"/> c) Mención expresa del mentor <input type="checkbox"/> d) Información sobre el responsable <input checked="" type="checkbox"/>
II. Contenido	3. Relevancia	e) Amplitud <input checked="" type="checkbox"/> f) Coherencia <input checked="" type="checkbox"/> g) Presencia de enlaces <input checked="" type="checkbox"/>
	4. Actualidad	h) Fecha de actualización <input type="checkbox"/> i) Canal de suscripción <input checked="" type="checkbox"/>
	5. Precisión	j) Cita de fuentes <input checked="" type="checkbox"/> k) Corrección gramatical/ortográfica <input checked="" type="checkbox"/>
III. Navegabilidad	6. Localización de contenidos	l) Mapa del sitio <input checked="" type="checkbox"/> m) Panel de navegación <input checked="" type="checkbox"/> n) Identificación de las páginas <input checked="" type="checkbox"/> o) Buscador integrado <input checked="" type="checkbox"/> p) Índice <input type="checkbox"/>
	7. Usabilidad	q) Disposición de los contenidos <input checked="" type="checkbox"/> r) Visibilidad <input checked="" type="checkbox"/> s) Sello de estándar web <input type="checkbox"/> t) Ayuda a discapacitados <input checked="" type="checkbox"/>
	8. Versatilidad	u) Versión para dispositivos móviles <input checked="" type="checkbox"/>

NOTAS:

Tiene una página dedicada a accesibilidad. Permite múltiples formas de acceso, entre ellas la personalización (que requiere registro de usuario gratuito). Tiene servicio de alertas personalizable. Permite la descarga y actualización de repertorios legislativos temáticos, por ejemplo Código Social

IV. Oferta formativa de formación profesional (2013)¹⁶

Ciclos Formativos de Grado Medio	Ciclos Formativos de Grado Superior
Actividades Físicas y Deportivas Conducción de Actividades Físico-deportivas en el Medio Natural	Actividades Físicas y Deportivas Animación de Actividades Físicas y Deportivas
Administración y Gestión Gestión Administrativa (LOGSE) Gestión Administrativa (LOE)	Administración y Gestión Administración y Finanzas (LOGSE) Administración y Finanzas (LOE) Secretariado Asistencia a la Dirección
Agraria Explotaciones Agrícolas Intensivas Explotaciones Agrarias Extensivas Explotaciones Ganaderas Jardinería Trabajos Forestales y Conservación del Medio Natural	Agraria Gestión Forestal y del Medio Natural Gestión y Organización de Empresas Agropecuarias Gestión y Organización de los Recursos Naturales y Paisajísticos Paisajismo y Medio Rural Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal
Artes Gráficas Encuadernación y Manipulados de Papel y Cartón Impresión en Artes Gráficas Preimpresión en Artes Gráficas Impresión Gráfica Preimpresión Digital Postimpresión y Acabados Gráficos	Artes Gráficas Diseño y Producción Editorial Producción en Industrias de Artes Gráficas Diseño y Edición de Publicaciones Impresas y Multimedia Diseño y Gestión de la Producción Gráfica
Comercio y Marketing Comercio Actividades Comerciales	Artes y Artesanías Artista Fallero y Construcción de Escenografías
Edificación y Obra Civil Acabados de Construcción Obras de Albañilería Obras de Hormigón Operación y Mantenimiento de Maquinaria de Construcción Construcción Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación	Comercio y Marketing Comercio Internacional Gestión Comercial y Marketing Gestión del Transporte Servicios al Consumidor Marketing y Publicidad Comercio Internacional (LOE) Gestión de Ventas y Espacios Comerciales Transporte y Logística
	Edificación y Obra Civil Proyectos de Obra Civil Desarrollo de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas

¹⁶ Fuente: portal todofp.es

Ciclos Formativos de Grado Medio

Electricidad y Electrónica

[Equipos Electrónicos de Consumo](#)

[Instalaciones Eléctricas y Automáticas](#)

[Instalaciones de Telecomunicaciones](#)

[Equipos e Instalaciones Electrotécnicas](#)

Fabricación Mecánica

[Conformado por moldeo de metales y polímeros](#)

[Joyería](#)

[Mecanizado \(LOGSE\)](#)

[Mecanizado \(LOE\)](#)

[Soldadura y Calderería \(LOGSE\)](#)

[Soldadura y Calderería \(LOE\)](#)

[Tratamientos Superficiales y Térmicos](#)

[Fundición](#)

Hostelería y Turismo

[Servicios en Restauración](#)

[Cocina y Gastronomía](#)

[Cocina](#)

[Pastelería y Panadería](#)

[Servicios de Restaurante y Bar](#)

Imagen Personal

[Caracterización](#)

[Estética Personal Decorativa](#)

[Estética y Belleza](#)

[Peluquería](#)

[Peluquería y Cosmética Capilar](#)

Imagen y Sonido

[Laboratorio de Imagen](#)

[Video Disc-Jockey y Sonido](#)

Industrias Alimentarias

[Conservaría Vegetal, Cárnica y de Pescado](#)

[Elaboración de Productos Lácteos](#)

[Elaboración de Aceites y jugos](#)

[Elaboración de Vinos y Otras Bebidas](#)

[Matadero y Carnicería-Charcutería](#)

[Molinería e Industrias Cerealistas](#)

[Panificación y Repostería](#)

[Panadería, Repostería y Confitería](#)

Ciclos Formativos de Grado Superior

[Realización y Planes de Obra](#)

[Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción](#)

[Proyectos de Edificación](#)

Electricidad y Electrónica

[Desarrollo de Productos Electrónicos](#)

[Instalaciones Electrotécnicas](#)

[Sistemas de Regulación y Control Automáticos](#)

[Sistemas de Telecomunicación e Informáticos](#)

[Sistemas Electrotécnicos y Automatizados](#)

[Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos](#)

[Automatización y Robótica Industrial](#)

[Mantenimiento Electrónico](#)

Energía y Agua

[Centrales Eléctricas](#)

[Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica](#)

[Energías Renovables](#)

Fabricación Mecánica

[Producción por Fundición y Pulvimetalurgia](#)

[Desarrollo de Proyectos Mecánicos](#)

[Programación de la Producción en Fabricación Mecánica](#)

[Construcciones Metálicas \(LOGSE\)](#)

[Construcciones Metálicas \(LOE\)](#)

[Óptica de Anteojería](#)

[Diseño en Fabricación Mecánica](#)

[Producción por Mecanizado](#)

[Programación de la Producción en Moldeo de Metales y Polímeros](#)

Hostelería y Turismo

[Guía, Información y Asistencias Turísticas](#)

[Agencias de Viajes](#)

[Animación Turística](#)

[Información y Comercialización Turísticas](#)

[Restauración](#)

[Gestión de Alojamientos Turísticos](#)

[Agencias de Viajes y Gestión de Eventos](#)

[Alojamiento](#)

[Dirección de Cocina](#)

[Dirección de Servicios de Restauración](#)

Imagen Personal

Ciclos Formativos de Grado Medio

[Aceites de Oliva y Vinos](#)

[Elaboración de Productos Alimenticios](#)

Industrias Extractivas

[Excavaciones y Sondeos](#)

[Piedra Natural](#)

Informática y Comunicaciones

[Sistemas Microinformáticos y Redes](#)

[Explotación de Sistemas Informáticos](#)

Instalación y Mantenimiento

[Instalaciones Frigoríficas y de Climatización](#)

[Instalaciones de Producción de Calor](#)

[Instalación y Mantenimiento Electromecánico de Maquinaria y Conducción de Líneas](#)

[Mantenimiento Ferroviario](#)

[Montaje y Mantenimiento de Instalaciones de Frío,](#)

[Climatización y Producción de Calor](#)

[Mantenimiento Electromecánico](#)

Madera, Mueble y Corcho

[Transformación de Madera y Corcho](#)

[Instalación y Amueblamiento](#)

[Fabricación Industrial de Carpintería y Mueble](#)

[Fabricación a Medida e Instalación de Carpintería y Mueble](#)

[Carpintería y Mueble](#)

Marítimo - Pesquera

[Operación, Control y Mantenimiento de Máquinas e Instalaciones del Buque](#)

[Cultivos Acuícolas](#)

[Operaciones de Cultivo Acuícola](#)

[Buceo de Media Profundidad](#)

[Pesca y Transporte Marítimo](#)

[Operaciones Subacuáticas e Hiperbáricas](#)

[Mantenimiento y Control de la Maquinaria en Buques y Embarcaciones.](#)

[Navegación y Pesca de Litoral](#)

Química

[Operaciones de Fabricación de Productos Farmacéuticos](#)

Ciclos Formativos de Grado Superior

[Asesoría de Imagen Personal](#)

[Estética](#)

[Estética Integral y Bienestar](#)

[Estilismo y Dirección de Peluquería](#)

[Asesoría de Imagen Personal y Corporativa](#)

[Caracterización y Maquillaje Profesional](#)

Imagen y Sonido

[Producción de Audiovisuales, Radio y Espectáculos](#)

[Realización de Audiovisuales y Espectáculos](#)

[Sonido](#)

[Imagen](#)

[Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos](#)

[Iluminación, Captación y Tratamiento de la Imagen](#)

[Producción de Audiovisuales y Espectáculos](#)

[Realización de Proyectos Audiovisuales y Espectáculos](#)

[Sonido para Audiovisuales y Espectáculos](#)

Industrias Alimentarias

[Vitivinicultura](#)

[Industria Alimentaria](#)

[Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria](#)

Informática y Comunicaciones

[Administración de Sistemas Informáticos](#)

[Desarrollo de Aplicaciones Informáticas](#)

[Administración de Sistemas Informáticos en Red](#)

[Desarrollo de aplicaciones multiplataforma](#)

[Desarrollo de Aplicaciones Web](#)

Instalación y Mantenimiento

[Prevención de Riesgos Profesionales](#)

[Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos](#)

[Mantenimiento de Equipo Industrial](#)

[Desarrollo de Proyectos de Instalaciones de Fluidos, Térmicas y de Manutención](#)

[Mantenimiento y Montaje de Instalaciones de Edificio y Proceso](#)

Ciclos Formativos de Grado Medio

[Laboratorio](#)

[Planta Química](#)

[Operaciones de Proceso de Pasta y Papel](#)

[Operaciones de Proceso de Planta Química](#)

[Operaciones de Transformación de Plásticos y Caucho](#)

[Operaciones de Laboratorio](#)

Sanidad

[Cuidados Auxiliares de Enfermería](#)

[Farmacia](#)

[Farmacia y Parafarmacia](#)

[Emergencias Sanitarias](#)

Servicios Socioculturales y a la Comunidad

[Atención Sociosanitaria](#)

[Atención a Personas en Situación de Dependencia](#)

Textil, Confección y Piel

[Calzado y Marroquinería](#)

[Calzado y Complementos de Moda](#)

[Producción de Hiladura y Tejeduría de Calada](#)

[Producción de Tejidos de Punto](#)

[Confección y Moda](#)

[Confección](#)

[Operaciones de Ennoblecimiento Textil](#)

[Fabricación y Ennoblecimiento de Productos Textiles](#)

Transporte y Mantenimiento de Vehículos

[Electromecánica de Vehículos](#)

[Carrocería \(LOE\)](#)

[Carrocería \(LOGSE\)](#)

[Electromecánica de Maquinaria](#)

[Electromecánica de Vehículos Automóviles](#)

[Conducción de Vehículos de Transporte por Carretera](#)

[Mantenimiento de Material Rodante Ferroviario](#)

Vidrio y Cerámica

[Operaciones de Fabricación de Vidrio y Transformados](#)

[Operaciones de Fabricación de Productos Cerámicos](#)

[Fabricación de Productos Cerámicos](#)

Ciclos Formativos de Grado Superior

[Desarrollo de Proyectos de Instalaciones Térmicas y de Fluidos](#)

[Mecatrónica Industrial](#)

Madera, Mueble y Corcho

[Producción de Madera y Mueble](#)

[Desarrollo de Productos en Carpintería y Mueble](#)

[Diseño y Amueblamiento](#)

Marítimo - Pesquera

[Navegación, Pesca y Transporte Marítimo](#)

[Producción Acuícola](#)

[Supervisión y Control de Máquinas e Instalaciones del Buque](#)

[Acuicultura](#)

[Transporte Marítimo y Pesca de Altura](#)

[Organización del Mantenimiento de Maquinaria de Buques y Embarcaciones](#)

Química

[Industrias de Proceso de Pasta y Papel](#)

[Industrias de Proceso Químico](#)

[Plásticos y Caucho](#)

[Laboratorio de Análisis y de Control de Calidad](#)

[Química Industrial](#)

[Química Ambiental](#)

[Fabricación de Productos Farmacéuticos y Afines](#)

[Análisis y Control](#)

Sanidad

[Audiología Protésica](#)

[Anatomía Patológica y Citología](#)

[Dietética](#)

[Documentación Sanitaria](#)

[Higiene Bucodental](#)

[Imagen para el Diagnóstico](#)

[Laboratorio de Diagnóstico Clínico](#)

[Ortoprotésica](#)

[Prótesis Dentales](#)

[Radioterapia](#)

[Salud Ambiental](#)

[Audioprótesis](#)

[Prótesis Dentales \(LOE\)](#)

Seguridad y Medio Ambiente

Ciclos Formativos de Grado Medio

Ciclos Formativos de Grado Superior

Educación y Control Ambiental

Servicios Socioculturales y a la Comunidad

Integración Social (LOE)

Integración Social

Educación Infantil (LOE)

Educación Infantil (LOGSE)

Interpretación de la Lengua de Signos

Animación Sociocultural

Animación Sociocultural y Turística

Textil, Confección y Piel

Procesos de Ennoblecimiento Textil

Procesos Textiles de Tejeduría de Punto

Patronaje y Moda

Patronaje

Curtidos

Procesos Textiles de Hilatura y Tejeduría de Calada

Procesos de Confección Industrial

Diseño y Producción de Calzado y Complementos

Diseño Técnico en Textil y Piel

Vestuario a Medida y de Espectáculos

Transporte y Mantenimiento de Vehículos

Mantenimiento Aeromecánico

Automoción (LOE)

Automoción (LOGSE)

Mantenimiento de Aviónica

Vidrio y Cerámica

Fabricación y Transformación de Productos de Vidrio

Desarrollo y Fabricación de Productos Cerámicos (LOE)

Desarrollo y Fabricación de Productos Cerámicos (LOGSE)

V. Información sobre titulaciones de profesores de FOL en la Comunidad de Madrid

A) Agregación por rama de conocimiento¹⁷

Distribución por rama de conocimiento	Funcionarios	Opositores
1. Artes y Humanidades	37	2
2. Ciencias	1	2
3. Ciencias de la Salud		
4. Ciencias Sociales y Jurídicas		
a. CC. Sociales	41	52
b. CC. Jurídicas	178	221
c. CC. Económicas y de la Administración	25	46
5. Ingeniería y Arquitectura	1	2
6. No consta	164	
Total	447	325

B) Estadística de titulaciones de los funcionarios de carrera de la especialidad de FOL en la Comunidad de Madrid, a fecha 1 de octubre de 2013

NIVEL	TÍTULO	RAMA	TOTAL
Diplomatura	CC. Empresariales	4c	7
Diplomatura	Educación social	4a	1
Diplomatura	RR.LL.	4b	10
Diplomatura	Trabajo social	4a	1
Diplomatura	Graduado social	4b	10
Diplomatura	Maestro	4a	3
Diplomatura	Restaurador y conservador de bienes culturales	1	28
Diplomatura	Título superior de arte dramático	1	1
Doctorado	Derecho	4b	1
Ingeniería superior	Telecomunicación	5	1
Licenciatura	ADE	4c	3
Licenciatura	CC. Biológicas	2	1
Licenciatura	CC. De la información	4a	1
Licenciatura	CC. Económicas y empresariales	4c	9
Licenciatura	CC. Políticas	4a	4
Licenciatura	CC. Políticas y de la administración	4a	4
Licenciatura	CC. Políticas y sociología	4a	15
Licenciatura	Derecho	4b	157
Licenciatura	Economía	4c	2
Licenciatura	Filología	1	1
Licenciatura	Filosofía	1	1

¹⁷ Según se establece en el RD 1393/2007, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en su anexo II

NIVEL	TÍTULO	RAMA	TOTAL
Licenciatura	Filosofía y CC. de la educación	4a	4
Licenciatura	Geografía e historia	1	2
Licenciatura	Pedagogía	4a	1
Licenciatura	Psicología	4a	11
Licenciatura	Sociología	4a	4
Sin constancia	No consta titulación	-	164
Total de funcionarios			447

C) Titulaciones de acceso al proceso selectivo convocado por la CAM para la especialidad de FOL (convocatoria de 16 de abril de 2010)

NIVEL	TÍTULO	RAMA	TOTAL
Doctor	Derecho	4b	1
Ingeniería	Montes	5	1
Licenciatura	CC. Biológicas	2	1
Licenciatura	CC. Del trabajo	4b	11
Licenciatura	CC. Económicas y empresariales	4c	8
Licenciatura	CC. Políticas y sociología	4a	12
Licenciatura	Derecho	4b	161
Licenciatura	Geografía e historia	1	1
Licenciatura	Filosofía y CC. de la educación	4a	1
Licenciatura	Psicología	4a	14
Licenciatura	CC. Empresariales	4c	2
Licenciatura	Sociología	4a	7
Licenciatura	Bellas artes	1	1
Licenciatura	CC. Ambientales	2	1
Licenciatura	ADE	4c	5
Licenciatura	Náutica y transporte marítimo	5	1
Licenciatura	Economía	4c	3
Licenciatura	Pedagogía	4a	9
Licenciatura	Psicopedagogía	4a	1
Licenciatura	CC. Políticas y de la administración	4c	12
Diplomatura	Educación social	4a	4
Diplomatura	RR.LL.	4b	32
Diplomatura	Graduado social	4b	16
Diplomatura	CC. Empresariales	4c	13
Diplomatura	Estudios empresariales	4c	1
Diplomatura	GAP	4c	2
Diplomatura	Trabajo social	4a	4
Total de opositores			325

Glosario de términos empleados

Blog: sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos y/o multimedia de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente. Una especie de blog son los microblog (ver twitter)

Catalogar: elaboración ordenada del conjunto de enlaces que forman parte del repertorio. Este orden puede ser alfabético por autores, nombre de la página, tipo de presentación, materia tratada... o combinación de varios.

Clasificar: agrupar los enlaces de acuerdo a unas reglas de pertenencia previamente definidas. En este caso, por su afinidad con las materias de interés definidas en el correspondiente apartado.

Folcsonomía: catalogación colaborativa (es decir, por un número indeterminado de usuarios) de los recursos en línea por medio de etiquetas escogidas libremente y cuya utilidad es permitir una indexación “democrática” de los contenidos de la web.

Mapa web: representación de la topografía de un **sitio web** que muestra los distintos elementos (secciones, subsecciones y **páginas web**) que lo componen y su relación jerárquica, a la vez que facilitan la navegación por el mismo.

Página web: en puridad, el término página no tiene sentido en internet ya que la información no se ciñe al espacio físico de una hoja de papel y puede ser tan extensa como se quiera. Por página podemos entender cada uno de los documentos que forman parte de un **sitio web**.

Pdf: *portable data file* o, en español, archivo portátil de datos. Es un estándar que permite visualizar documentos con independencia del sistema operativo o el editor de textos empleado para su creación.

Portal web: **sitio web** que agrupa a todo el conjunto de sedes en internet de una institución, organización o empresa y que sirve de página principal para todos ellos.

Redifusión de contenidos: propiedad de algunas páginas web que permiten a sus lectores, mediante la ayuda de programas auxiliares, estar al día de sus contenidos (lo que en inglés

se llama syndication y en español carece de un término apropiado, que podría ser “suscripción”).

Sitio web: espacio virtual que agrupa todas las páginas de un autor, institución o empresa y que suelen ser accesibles a través de una misma dirección principal.

TIC: acrónimo de tecnologías de la información y la comunicación.

Twitter: servicio de microblogs que ha sacado ventaja de una funcionalidad de cualquier blog, la de poder “seguirlo” –es decir, suscribirse a su contenido- de manera que se crean, de acuerdo al número de seguidores de un “tuitero” o de un tema -denominado hashtag- tendencias, basadas en la cantidad de “retuiteos” que sirven para dirigir la atención a temas, personas o entidades concretas.¹⁸

Wiki: sitio web colaborativo, donde los usuarios, con mayor o menor restricción de uso, pueden editar y crear contenidos. El más famoso es Wikipedia.

¹⁸ Para la adaptación al castellano de los términos ingleses de internet, se puede consultar la página de Fundeu (<http://www.fundeu.es/>), sitio dedicado al seguimiento y dirección de uso de los neologismos con propuestas como los castellanizados “tuitero” (el programa), “tuiteo” o “tuit” (cada una de las publicaciones), “tuitero” (el que publica) o “retuiteo” (cada una de las réplicas de una publicación) o etiqueta (hashtag).